

Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál,

PSČ 793 32, IČO: 70645558. Zřizovatel: Obec Andělská Hora

Pracoviště: MŠ v Andělské Hoře, tel.: 554 737 033

Pracoviště: MŠ ve Světlé Hoře, tel.: 554 737 029, 728 528 097 (Eurotel). E-mail: mssvetlahora@tiscali.cz

Ředitelství: Andělská Hora č. 215. Tel.: 554 737 031 (+ fax, zázn.), 603 717 216.

E-mail: zsandel@tiscali.cz WWW: www.zsandel.net

„Moje Země“

Školní vzdělávací program

**„Dovídám se od dětí,
že nemám prý ponětí,
co zeměkoule skrývá zeměkouli.“**

Zpracovatelé:

Vladislava Keilingová, učitelka MŠ v Andělské Hoře

Michaela Horáková, ved. učitelka MŠ ve Světlé Hoře

Ivana Stuchlíková, učitelka MŠ ve Světlé Hoře

Mgr. Leoš Sekanina, ředitel ZŠ

2. Stručná anotace programu

2.1. Základní charakteristika školy:

MŠ v Andělské Hoře a MŠ ve Světlé Hoře jsou přidruženy k ZŠ Andělská Hora, která je samostatný právní subjekt.

MŠ v Andělské Hoře je umístěna v areálu ZŠ, sdílí budovu společně se ŠD a je propojena průchodem s 1. stupněm ZŠ. Je to jednotřídní MŠ. Práce a organizace dne se musí přizpůsobovat věkové odlišnosti mezi dětmi.

MŠ ve Světlé Hoře je samostatně stojící jednopodlažní budova v okrajové části obce Světlá Hora. Je dvoutřídní

Oddělení v obou MŠ jsou **smíšená**.

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 2.2.1. seznámit děti se světem, ve kterém žijí, který se jich bezprostředně týká, ale i se světem dál od jejich obzoru.
- 2.2.2. ukázat dětem způsob, jak propojit jejich dětský svět s okolím, jak se orientovat v situacích denních i mimořádných.
- 2.2.3. podporovat a rozvíjet v dětech přirozenou zvědavost a uplatnit ji v jejich vzdělávání a učení.
- 2.2.4. rozvíjet pohybové schopnosti dětí s ohledem na jejich věk a individuální pohybový rozvoj, cvičit motoriku, jemnou motoriku a grafomotoriku, klást důraz na zdravý vývoj dítěte ve zdravé MŠ.
- 2.2.5. klást důraz na rozvíjení vztahů mezi dětmi, ve smíšeném oddělení vést děti k pomoci a ochraně mladších „spolužáků“, podporovat a dále rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi.
- 2.2.6. péče o rozvoj slovní zásoby, vyjadřování, důraz na správnou mluvu.
- 2.2.7. naše MŠ se hlásí k programu Zdravá MŠ

2.3. Podmínky výchovy a vzdělávání

2.3.1.1. Materiální: budova MŠ v Andělské Hoře je součástí komplexu budov ZŠ

- interiér se skládá ze 4 místností+soc.zařízení+šatna+chodba+kuchyňka
- děti se stravují v jídelně ZŠ, kde je pro ně uzpůsobený jídelní kout a vymezen čas stravování před nástupem dětí ZŠ ke stravování
- školní zahrada-je za budovou MŠ, oddělena od zahrady ZŠ a ŠD plotem, vybavena průlezkami, houpačkami, pískovištěm a „hracím domečkem“
- tělocvična je využívána společně se ZŠ, patřičně vybavena, doplněna vybavením vyhovujícím potřebám MŠ tzn. žebřiny, žíněnky, míče, volejbalový koš aj.
- knihovna viz. seznam knih v MŠ, knihy jsou rozděleny na dětské (knihovnička v herně) a učitelské (učitelský kabinet)
- technické vybavení: televize, magnetofonový a CD přehrávač

2.3.1.2. Materiální: budova MŠ ve Světlé Hoře je samostatně stojící jednopodlažní budova.

- interiér se skládá z třídy, herny, sociálního zařízení, šatny, chodby, kabinetu, úklidových místností a to v přízemí i prvním podlaží.
- součástí MŠ je samostatná školní jídelna, plně vybavena, ve které je dětem připravována strava. Svačiny jsou podávány v jednotlivých třídách. Oběd je vydáván společně ve třídě v přízemí.
- školní zahrada je rozlehlá, vybavena dvěma pískovišti, průlezkami, houpačkami, skluzavkami a kolotočem.
- knihovna - viz. seznam knih v MŠ, knihy jsou rozděleny na dětské (knihovnička) a učitelské. V prvním patře je kabinet s pomůckami určenými pro učitele.
- technické vybavení: televize, video, dva klavíry tři přehrávače, elektr. klávesy

2.3.2.1. Psychosociální: v MŠ v Andělské Hoře byl založen hudebně-dramatický kroužek, větší pozornost věnujeme dětem, které potřebují individuální přístup, vedeme děti k větší samostatnosti a spolupráci (práce ve skupinkách, pomoc mladším dětem)

2.3.2.2. Psychosociální: v MŠ ve Světlé Hoře byly založeny kroužky: výtvarný, dramatický, taneční - rodiče s dětmi. MŠ též vydává společně s MŠ v Andělské Hoře časopis **SVĚTLUŠKA**, ve kterém informuje rodiče i veřejnost o dění v MŠ i o tom, co pro děti připravuje.

2.3.3. Podmínky zdravé životosprávy: režim dne je uzpůsobený momentálním potřebám dětí, je tedy variabilní, děti jsou venku v průměru 1 - 1,5hod. (podle počasí), téměř každý den děti cvičí v rámci režimu dne, odpočinek dle individuálních potřeb dětí.

2.3.4. Spolupráce s rodiči: třídní schůzky, besídky (vánoční, rozloučení se školáky), karneval, školní výlet, vystoupení ke Dni matek, Akademie, akce rodičů s dětmi (měsíční) podle ročního plánu akcí.

2.3.5. Personální: v obou MŠ pracují pouze plně kvalifikované pracovnice na všech postech. Pedagogické pracovnice mají ÚSO ped. směru – učitelství pro MŠ.

3. Vlastní školní vzdělávací program

Láska k zemi = láska k lidem i k sobě samému

Nemůžeme dělat velké věci - můžeme pouze dělat malé věci s velikou láskou.

Matka Tereza

3.1. podtémata, časové řazení

3.1.1. Kamarádi na Zemi: (září)

- seznámení s prostředím
- navazování kontaktů
- naslouchání
- vyjádření svého názoru, přání a potřeb (svoboda projevu)
- rozvoj řeči, rozvoj komunikace
- pravidla
- navazování vztahů a vznik nových přátelství
- adaptace na prostředí a kolektiv + vytvoření pohodového kolektivu
- PROJEKTOVÝ DEN – Souznění - návštěva ZŠ s předškolními dětmi, prožití dne zaměřeného na mezilidské vztahy

3.1.2. Barevná zeměkoule: (říjen)

- poznávání barev, rozlišit barvy čtyř ročních období.
- naučit děti rozeznávat zvířata a rostliny, seznámit s pojmy jako zimní spánek, odlet do teplých krajín, prvky důležité k životu (voda, vzduch, živiny, půda) aj.
- podzimní plody
- zahrada, les
- BESEDA s myslivcem
- PROJEKTOVÝ DEN – návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- USPÁVÁNÍ ZEMĚ – akce pro rodiče s dětmi

3.1.3. Země malých brášků: (listopad)

- seznámit děti s pojmy rodina (role a vztahy v rodině, starostlivost a péče), domov, škola, osobní hygiena, stolování, oblékání....
- naučit děti základům společenského chování, zasvětit je do tajů mezilidských vztahů (dítě - dítě, dítě - rodiče, dítě - jiní dospělí)
- nejdůležitější slovo rodiny je láska
- důležitost jména
- PROJEKTOVÝ DEN – návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- MATEŘSTVÍ – beseda pro děti
- NAŠE RODINA – program pro rodiče s dětmi

3.1.4. Vánoce na Zemi: (prosinec)

- Mikulášská nadílka, vánoční zvyklosti,
- Vánoce – čas souznění, poselství, radosti, pochopení, darování a lásky
- PROJEKTOVÝ DEN - návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- VÁNOČNÍ BESÍDKA - pro rodiče

3.1.5. Zeměkoule pod sněhem: (leden)

- příroda v zimě, co dělají zvířátka v zimě, čím se živí, rostliny v zimě, počasí,
- co je to sníh, jeho proměny
- ochrana zdraví, péče o své tělo v zimě, zdraví a zdravá strava, zdravé a škodlivé potraviny
- PROJEKTOVÝ DEN – návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- ZÁPIS DĚTÍ DO ZŠ
- KARNEVAL
- PEČUJEME O ZVÍŘÁTKA – vycházka zimní přírodou za zvířátka

3.1.6. – Země sportovců: (únor)

- radost z pohybu aneb jak si společně zařadit
- bezpečí, ochrana zdraví, nebezpečné situace a jak jim čelit
- pravidla
- jaké známe zimní sporty a jak se v zimě oblékat
- nemoci a úrazy, „první pomoc“
- PROJEKTOVÝ DEN – návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- ZIMNÍ OLYMPIÁDA

3.1.7. Pohádková zeměkoule: (březen)

- z pohádky do pohádky
- seznámení s novými pohádkami, dramatizace pohádek
- pojem Pohádka
- práce s loutkou
- návštěva divadla
- rozvoj řeči, fantazie
- dobro x zlo + rizika televizní tvorby
- seznámení s lidovou a moderní tvorbou
- NÁVŠTĚVA DIVADLA
- PROJEKTOVÝ DEN – návštěva ZŠ s předškolními dětmi

3.1.8. Jaro na Zemi: (duben)

- vítání a znaky jara
- proměny v přírodě
- příroda na jaře (květiny, stromy, broučci, mlád'átka..)
- jaro a člověk
- počasí
- Velikonoce a tradiční zvyky, poselství
- PROJEKTOVÝ DEN – návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- VELIKONOČNÍ TVOŘENÍ – akce pro rodiče s dětmi
- BESEDA – povídání dětí se členem policie

3.1.9. Jezdíme si po Zemi: (květen)

- doprava, dopravní značky, dopravní prostředky
- město x vesnice
- PROJEKTOVÝ DEN – návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- DEN MATEK – besídka pro maminky

3.3.10.-Hurá, jedeme poznávat svět: (červen)

- pojem prázdniny
- roční období patřící k prázdninám
- příroda v létě
- výlety
- PROJEKTOVÝ DEN – návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- VÝLET
- AKADEMIE
- DEN DĚTÍ
- ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

3.2. Enviromentální výchova - ekologie: (průběžně)

- učit děti vztahu k přírodě živé i neživé, vést je k správnému a vnímavému chování k přírodě a v přírodě, naučit děti rozlišovat, co je nebo není správné ve vztahu k přírodě (odpadky - úklid apod.)
- Naučit děti vnímat separaci odpadů jako naši povinnost vůči přírodě, vysvětlit, jak separace přírodě pomáhá, vést je k třídění odpadů vlastním příkladem i speciálními koši, rozmístěnými po školním zařízení.

3.3. Prevence zneužívání návykových látek: (průběžně)

- vysvětlit dětem přijatelným způsobem pojem droga, pomoci jim zorientovat se v tom, co všechno k drogám patří a jak droga ubližuje.
- ukázat jim vliv drog na vhodném příkladu (příběh, pohádka, video přijatelné pro děti v MŠ).
- pomocí dramatizace naučit děti, že si nesmí brát od cizích lidí žádné sladkosti, nenechat se přemluvit ani k „výletu“ s cizí osobou ani ke konzumaci čehokoliv, co je nám nabízeno od osoby nám neznámé
- poučit děti o tom, kam se obrátit o pomoc v případě, že já nebo kamarád zkusí některou návykovou látku (svěřit se rodičům, učiteli nebo se obrátit na lékaře nebo na linku důvěry).

3.4. Rasismus, intolerance X snášenlivost, tolerance: (průběžně)

- pomocí hry nebo příběhu děti seznámit s tím, že existuje na světě mnoho lidí různé národnosti (co je to národ?) a různé barvy pleti (proč?) a že tito lidé nejsou o nic horší nebo lepší než my, že jsme si všichni rovni bez ohledu na národnost, barvu pleti nebo kulturu a zvyklosti

- naučit děti rozlišovat různé národy a rasy, seznámit je s kulturou některých z nich (Indiáni, Vietnamci, Romové, Černoši).
- vést děti k toleranci k těmto odlišnostem, ke správnému postoji k těmto lidem, jak se chovat při přímém setkání s takto odlišným člověkem (neposmívat se, umět přijmout tohoto člověka jaký je, naučit se bez zbytečných předsudků s tímto člověkem jednat a v případě potřeby umět pomoci). Jak my budeme jednat s nimi, budou jednat oni s námi. Nezbytné podmínky úspěšného vzdělávacího programu jsou:

3.5. Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (průběžně):

- vysvětlit dětem odlišnosti mezi zdravými a postiženými dětmi, proč k poruchám dochází a jak se k takovým dětem chovat.
- Seznámit děti s postiženými dětmi, umožnit dětem formou prožitku navázat vztah k jakkoliv postiženým dětem nebo i dospělým.

3.6. Sociálně – patologické jevy, šikana: (průběžně)

- vést děti k přátelství, toleranci, pomoci druhému, nepodněcovat mezi dětmi rivalitu, přistupovat ke všem dětem stejně, aby nevznikala mezi dětmi nesnášenlivost.
- vštípit dětem heslo „Co nechceš, aby druzí činili tobě, nečini ty jim.“
- omezit nezdravou soutěživost

4. Režim dne

4.1 Režim dne v MŠ v Andělské Hoře

6:30 – 8:00	scházení dětí, ranní hry, individuální činnost
8:00 – 8:20	ranní cvičení
8:20 – 8:50	svačinka
8:50 – 9:40	řízená činnost
9:50 – 11:10	pobyt venku
11:10 – 11:30	oběd
11:50 – 12:10	hygiena, příprava na odpočinek
12:10 – 14:00	odpočinek dětí
14:00 – 14:30	vstávání, hygiena, svačina
14:30 – 15:30	volné hry, odpolední činnosti, individuální činnosti

4.2 Režim dne v MŠ ve Světlé Hoře

6:00 – 8:00	scházení dětí, ranní hry, individuální činnost
8:00 – 8:20	ranní cvičení
8:20 – 8:40	svačinka
8:45 – 9:30	řízená činnost
9:45 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	oběd
12:00 – 12:15	hygiena, příprava na odpočinek
12:15 – 14:00	odpočinek dětí
14:00 – 14:30	vstávání, hygiena, svačina
14:30 – 16:00	volné hry, odpolední činnosti, individuální činnosti

5.3. Zdravá MŠ a stravování dětí:

- MŠ podporující zdraví pečuje o zdravou výživu, je pestrá, plnohodnotná, dodávající dětem určitý přísun energie, protože strava v MŠ je významnou částí stravy celého dne dítěte.
- MŠ se významně podílí na vytváření stravovacích návyků. Strava obsahuje hodně ovoce, zeleniny (hlavně syrové), dostatek nízkotučných výrobků, bílého masa, luštěnin, obilninových výrobků a vhodných tekutin.
- Dbáme na snižování příjmu tuků, především živočišných, a solí.
- Respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.
- Při utváření správných stravovacích návyků je důležitá spolupráce mezi školou a rodiči.

6. Pravidla pro evaluaci:

Vyhodnocování funkčnosti ŠVP (školního vzdělávacího programu) a jeho úspěšné (či neúspěšné) realizace budeme provádět následovně:

- Sebeevaluace**
- každodenní hodnocení vlastní práce
 - provádí každá z učitelek průběžně při realizaci RVP
 - sleduje projevy chování, výtvořky a výpovědi dětí
 - krátce a stručně zapisuje do měsíčních plánů
 - plnění - průběžně.

Odpovídá: Horáková Michaela, Stuchlíková Ivana, Rokosová Jana, Keilingová Vladislava

- Autoevaluace**
- vzájemné rozhovory učitelek, společný rozbor situací, hodnocení i samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností a další...
 - plnění - průběžně

Odpovídá: Horáková Michaela, Stuchlíková Ivana, Rokosová Jana, Keilingová Vladislava

- Vyhodnocení**
- předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníci na pedagogických poradách
 - plnění - jednou měsíčně

Odpovídá: Horáková Michaela

- Naslouchání**
- přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy
 - plnění – průběžně

Odpovídá: Horáková Michaela, Stuchlíková Ivana, Rokosová Jana, Keilingová Vladislava

- Ankety**
- rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích
 - plnění – jednou měsíčně

Odpovídá: Horáková Michaela

- Hospitace** - vzájemné hospitace mezi učitelkami obou MŠ, hospitace vedení školy
- Zpráva** - analýza a hodnocení uplynulého roku ve “ Výroční zprávě “ – zprac. vedení školy spolu s učitelkami MŠ
- ČŠI** - hodnocení ČŠI
- plnění – jednou měsíčně
- Odpovídá: Horáková Michaela

.....
Mgr. Leoš Sekanina, ředitel školy

Za Školskou radu: