

Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál

PSČ 793 32, IČO: 70645558. Zřizovatel: Město Andělská Hora
Pracoviště: MŠ ve Světlé Hoře, tel.: 554 737 029, 728 528 097 (T - Mobile).

E-mail: mssvetlahora@gmail.com

Ředitelství: Andělská Hora č. 215. Tel.: 554 737 031 (+ fax, zázn.), 603 717 216.

E-mail: zsandel@gmail.com WWW: www.zsandel.net

„Moje Země“

Školní vzdělávací program

**„Dovídám se od dětí,
že nemám prý ponětí,
co zeměkoule skrývá zeměkouli.“**

Zpracovatelé:

Michaela Horáková, ved. učitelka MŠ ve Světlé Hoře
Vladislava Keilingová, učitelka MŠ ve Světlé Hoře
Monika Novotná, učitelka MŠ ve Světlé Hoře
Dagmar Lengsfeldová, učitelka MŠ ve Světlé Hoře
Mgr. Leoš Sekanina, ředitel ZŠ a MŠ Andělská Hora

2. Stručná anotace programu

2.1. Základní charakteristika školy:

MŠ ve Světlé Hoře a MŠ v Andělské Hoře (která však byla pro malý počet přihlášených dětí dočasně uzavřena k 1.9.2006) jsou přidruženy k ZŠ a MŠ Andělská Hora, která je samostatný právní subjekt. Děti z Andělské Hory navštěvují MŠ ve Světlé.

MŠ ve Světlé Hoře je samostatně stojící jednopodlažní budova v okrajové části obce Světlá Hora, část Světlá. Je dvoutrídni.

Oddělení v MŠ jsou smíšená.

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 2.2.1. seznámit děti se světem, ve kterém žijí, který se jich bezprostředně týká, ale i se světem dál od jejich obzoru.
- 2.2.2. ukázat dětem způsob, jak propojit jejich dětský svět s okolím, jak se orientovat v situacích denních i mimořádných.
- 2.2.3. podporovat a rozvíjet v dětech přirozenou zvědavost a uplatnit ji v jejich vzdělávání a učení.
- 2.2.4. rozvíjet pohybové schopnosti dětí s ohledem na jejich věk a individuální pohybový rozvoj, cvičit motoriku, jemnou motoriku a grafomotoriku, klást důraz na zdravý vývoj dítěte ve „Zdravé MŠ“.
- 2.2.5. klást důraz na rozvíjení vztahů mezi dětmi, ve smíšeném oddělení vést děti k pomoci a ochraně mladších „spolužáků“, podporovat a dále rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi.
- 2.2.6. péče o rozvoj slovní zásoby, vyjadřování, důraz na správnou mluvu.
- 2.2.7. naše MŠ se hlásí k programu „Zdravá MŠ“

2.3. Podmínky výchovy a vzdělávání

2.3.1. Materiální: budova **MŠ ve Světlé Hoře** je samostatně stojící jednopodlažní budova.

- interiér se skládá z třídy, herny, sociálního zařízení, šatny, chodby, kabinetu, úklidových místností a to v přízemí i prvním podlaží.
- součástí MŠ je samostatná školní jídelna, plně vybavená, ve které je dětem připravována strava. Svačiny i obědy jsou dětem podávány v jednotlivých třídách. Přepravu stravy mezi přízemím a prvním podlažím zabezpečuje výtah.
- školní zahrada je rozlehlá, vybavena pískovištěm, průlezkami, houpačkami, skluzavkami a kolotočem, zahradními domečky a vláčkem. Pískoviště je chráněno pergolou a ochrannou plachtou.
- knihovna - viz. seznam knih v MŠ, knihy jsou rozděleny na dětské (knihovnička) a učitelské. V prvním patře je kabinet s pomůckami určenými pro učitele.
- technické vybavení: televize, video, DVD, dva klavíry, tři přehrávače, elektr. klávesy

2.3.2. Psychosociální: v **MŠ ve Světlé Hoře** pracují kroužky: výtvarný, dramatický a sportovní. V MŠ probíhá též náprava řeči – LOGOPEDIE, kterou vede kvalifikovaná paní učitelka ze ZŠ. MŠ též vydává časopis **SVĚTLUŠKA**, ve kterém informuje rodiče i veřejnost o dění v MŠ i o tom, co pro děti připravuje.

2.3.3. Podmínky zdravé životosprávy: režim dne je uzpůsobený momentálním potřebám dětí, je tedy variabilní, děti jsou venku v průměru 1 - 1,5 hod. (podle počasí), téměř každý den děti cvičí v rámci režimu dne, odpočinek dle individuálních potřeb dětí.

2.3.4. Spolupráce s rodiči: třídní schůzky, besídky (vánoční, rozloučení se školáky), karneval, školní výlet, vystoupení ke Svátku matek, Akademie, akce rodičů s dětmi (měsíční) podle ročního plánu akcí.

2.3.5. Personální: v MŠ pracují čtyři pedagogické pracovnice. Dvě jsou plně kvalifikované, jedna si studiem doplňuje vzdělání a jedna nemá odpovídající kvalifikaci.

2.3.6. Kritéria přijetí dítěte do MŠ: (řazeno podle závažnosti)

1. děti předškolního věku (povinná docházka před nástupem do školy)
2. děti zaměstnaných rodičů s celodenní docházkou (za zaměstnaného může být považován i rodič v evidenci UP)

3. děti s celodenní docházkou rodičů na MD (mateřské dovolené) RD (rodičovské dovolené)
4. děti s omezenou délkou docházky (4 hodiny denně) zaměstnaných rodičů, kteří souběžně pobírají rodičovský příspěvek
5. děti s omezenou délkou docházky (4 hodiny denně) nezaměstnaných rodičů, kteří pobírají rodičovský příspěvek.

3. Vlastní školní vzdělávací program

Láska k zemi = láska k lidem i k sobě samému

Nemůžeme dělat velké věci - můžeme pouze dělat malé věci s velikou láskou.

Matka Tereza

Zaměření a filosofie MŠ:

Každý z nás je úžasná a jedinečná bytost. My dospělí už máme některé stránky „knihy života“ popsané. Dětem z nich však září bezprostřednost, zvědavost, odevzdanost a důvěra v nás dospělé. Proto je cílem naší MŠ zajistit dětem bezpečné a podnětné prostředí, protkané důvěrou a láskou, ve kterém budou moci prožívat pohodu a dokáží se radovat z každé chvílky prožitého dne, protože žádný není obyčejný, pokud jej dokážeme vnímat svým srdcem. Tehdy dokážeme pomoci druhému, odpouštět, být vstřícný, ale i radovat se z doteku, pohlázení i úsměvu... Protože z takovýchto drobných maličkostí se skládá šťastný život.

3.1. KOMPETENCE ŠESTILETÉHO DÍTĚTE NA KONCI DOCHÁZKY DO MŠ.

(očekávané kompetence jsou rozčleněny do jednotlivých oblastí)

3.1.1. DÍTĚ A JEHO TĚLO:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu
- rozlišovat, co prospívá zdraví

3.1.2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA.

Jazyk a řeč:

- správně vyslovovat
- vyjadřovat se samostatně
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky a odpovídat na ně
- naučit se z paměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, utvořit jednoduchý rým
- umět se soustředit na činnost a udržet pozornost

Myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city a vůle:

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- odpovídat za sebe a své jednání
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3.1.3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ.

- umět navazovat kontakty
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- mít ohled na slabší, či postižené děti
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi

3.1.4. DÍTĚ A SPOLEČNOST.

- začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné problémy
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí
- chovat se slušně a zdvořile k dětem i dospělým
- dodržovat pravidla her a pravidla třídy

3.1.5. DÍTĚ A SVĚT.

- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnostech člověka zvyčích, práci lidí
- orientovat se bezpečně o okolním prostředí (domova, školky, v obci aj.)
- vnímat, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný
- seznámit se s významem životního prostředí

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA; PROJEKTOVÉ DNY – setkávání dětí MŠ a dětí ZŠ

4.1. Osobnostní a sociální výchova – Projektové odpoledne na téma RODINA - listopad

- adaptace na nové prostředí
- uvést dítě do společenství ostatních lidí (dětí), do života lidské společnosti, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje vedoucí k životu v kolektivu (průběžně)

4.2. Enviromentální výchova – ekologie – DEN ZEMĚ – říjen, duben

- učit děti vztahu k přírodě živé i neživé, vést je k správnému a vnímavému chování k přírodě a v přírodě, naučit děti rozlišovat, co je nebo není správné ve vztahu k přírodě (odpadky - úklid apod.)
- naučit děti vnímat separaci odpadů jako naši povinnost vůči přírodě, vysvětlit, jak separace přírodě pomáhá, vést je k třídění odpadů vlastním příkladem i speciálními koši, rozmístěnými po školním zařízení (průběžně)

4.3. Multikulturní výchova -průběžně.

- vést děti k sociální soudržnosti
- ukázat dětem různost kulturních komunit a vést je k porozumění pro jejich rozdílné hodnoty
- vést děti k pochopení a respektování rovnosti všech lidí

4.4. Mediální výchova – březen.

- seznámit děti s možnostmi, které přináší média – časopisy, televize, rozhlas, počítač
- jejich využitím, ale i záporným dopadem a přiměřeností jejich využívání

5.1. Prevence zneužívání návykových látek: (průběžně)

- vysvětlit dětem přijatelným způsobem pojem droga, pomoci jim zorientovat se v tom, co všechno k drogám patří a jak droga ubližuje.
- ukázat jim vliv drog na vhodném příkladu (příběh, pohádka, video přijatelné pro děti v MŠ).
- pomocí dramatizace naučit děti, že si nesmí brát od cizích lidí žádné sladkosti, nenechat se přemluvit ani k „výletu“ s cizí osobou ani ke konzumaci čehokoliv, co je nám nabízeno od osoby nám neznámé
- poučit děti o tom, kam se obrátit o pomoc v případě, že já nebo kamarád zkusí některou návykovou látku (svěřit se rodičům, učiteli nebo se obrátit na lékaře nebo na linku důvěry).

5.2. Rasismus, intolerance X snášenlivost, tolerance: (průběžně)

- pomocí hry nebo příběhu děti seznámit s tím, že existuje na světě mnoho lidí různé národnosti (co je to národ?) a různé barvy pleti (proč?) a že tito lidé nejsou o nic horší nebo lepší než my, že jsme si všichni rovni bez ohledu na národnost, barvu pleti nebo kulturu a zvyklosti
- naučit děti rozlišovat různé národy a rasy, seznámit je s kulturou některých z nich (Indiáni, Vietnamci, Romové, Černoši).
- vést děti k toleranci k těmto odlišnostem, ke správnému postoji k těmto lidem, jak se chovat při přímém setkání s takto odlišným člověkem (neposmívat se, umět přijmout tohoto člověka jaký je, naučit se bez zbytečných předsudků s tímto člověkem jednat a v případě potřeby umět pomoci). Jak my budeme jednat s nimi, budou jednat oni s námi. Nezbytné podmínky úspěšného vzdělávacího programu jsou:

5.3. Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (průběžně):

- vysvětlit dětem odlišnosti mezi zdravými a postiženými dětmi, proč k poruchám dochází a jak se k takovým dětem chovat.
- Seznámit děti s postiženými dětmi, umožnit dětem formou prožitku navázat vztah k jakkoliv postiženým dětem nebo i dospělým.

5.4. Sociálně – patologické jevy, šikana: (průběžně)

- vést děti k přátelství, toleranci, pomoci druhému, nepodněcovat mezi dětmi rivalitu, přistupovat ke všem dětem stejně, aby nevznikala mezi dětmi nesnášenlivost.
- vštípit dětem heslo „Co nechceš, aby druhí činili tobě, nečini ty jim.“
- omezit nezdravou soutěživost

6. Režim dne

6:00 – 8:10	příchody dětí do MŠ, ranní hry, individuální činnost
8.10 – 8:20	ranní cvičení
8:20 – 8:40	svačinka
8:45 – 9:30	řízená činnost
9:45 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	oběd
12:00 – 12:15	hygiena, příprava na odpočinek
12:15 – 14:00	odpočinek dětí
14:00 – 14:30	vstávání, hygiena, svačina
14:30 – 16:00	volné hry, odpolední činnosti, individuální činnosti

7. Zdravá MŠ a stravování dětí:

- MŠ podporující zdraví pečuje o zdravou výživu, je pestrá, plnohodnotná, dodávající dětem určitý přísun energie, protože strava v MŠ je významnou částí stravy celého dne dítěte.
- MŠ se významně podílí na vytváření stravovacích návyků. Strava obsahuje hodně ovoce, zeleniny (hlavně syrové), dostatek nízkotučných výrobků, bílého masa, luštěnin, obilninových výrobků a vhodných tekutin.
- Dbáme na snižování příjmu tuků, především živočišných, a soli.
- Respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.

8. Podtémata, časové řazení - vzhledem k věkově smíšeným třídám – členěno na SD – starší děti MD – mladší děti

8.1. Kamarádi na zemi: (září)

Cíl měsíce: navazování sociálních vazeb, adaptace na nové prostředí, pravidla společenského soužití.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD
 - základní hygienické návyky
 - stolování
 - bezpečnost při pobytu venku a v MŠ – seznámení
- SD
 - při kolektivních hrách – pomoc mladším
 - dodržování zásad bezpečnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA-JAZYK A ŘEČ

- MD
 - navazování kontaktů
 - odstraňování ostychu při mluveném projevu
 - porozumění mluveným pokynům
 - pravidla společenského chování ve skupině
- SD
 - zvládnout úlohu staršího ve skupině
 - respektovat základní komunikační pravidla
 - rozvoj řeči a komunikace
 - užívání správných gramatických výrazů

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD
 - seznámení a poznávání základních barev
 - práce s barvou
 - seznámení s přírodními materiály
- SD
 - barvy a jejich odstíny
 - barvy podzimu
 - pomoc mladším dětem při kolektivní práci - přírodniny

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD
 - naslouchání
 - svoboda projevu vlastních prožitků
 - seznámení s časovým pojmem – bylo
- SD
 - vyjádření pocitu – např. z přečteného textu
 - svoboda projevu vlastních prožitků
 - vzpomínka na prázdniny

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD
 - znalost vlastního jména a příjmení
 - znát jména kamarádů a paní učitelky
- SD
 - před, za
 - orientace v čase – roční období – podzim

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD
 - seznámení s pravidly třídy
 - probuzení zájmu a prožitek radosti ze zpěvu
- SD
 - vytváření pravidel třídy a jejich dodržování
 - zpěv na základě svých dispozic

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD
 - seznámení se se zásadami kolektivního soužití
 - umět požádat a podělit se
- SD
 - pomoc při úklidu
 - ochota pomoci mladším dětem
 - schopnost organizace a samostatnosti
 - respektovat osobnost mladších dětí

DÍTĚ A SVĚT

- MD
 - seznámení s prostředím
 - orientace v MŠ

- SD
 - pravidla chování při vycházkách
 - pozorování blízkého se podzimu
 - společné pouštění draka

PROJEKTOVÝ DEN V ZÁKLADNÍ ŠKOLE - PŘEDŠKOLNÍ DĚTI BESEDA S HASIČI

8.2. Barevná zeměkoule: (říjen)

Cíl měsíce: prohlubování vztahů mezi dětmi a rozvíjení vztahu k přírodě.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD
 - reakce na základní pokyny při organizovaných činnostech
 - orientace v prostoru
 - zaujímat pozitivní postoj k pohybu
- SD
 - přesnost a dodržování pokynů
 - pomoc mladším dětem při činnostech TV
 - pravá – levá ruka
 - pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA- JAZYK A ŘEČ

- MD
 - správné dýchání v krátkém mluveném projevu
 - naslouchání textu a poznání základních postav
 - přednes z paměti krátkých textů – říkadla
- SD
 - opravovat nedbalou výslovnost
 - správné dýchání v krátkém mluveném projevu
 - dějová posloupnost (charakter postav)
 - vhodné frázování

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD
 - upevňování znalostí základních barev
 - práce dle slovního návodu za pomoci učitelky
 - poznávání – čich, chuť, hmat
 - pozorování a sběr podzimmních listů
- SD
 - barvy, tvary a odstíny – ovoce
 - samostatná práce dle slovního návodu
 - poznávání – čich, chuť, hmat (zdravá výživa, vitamíny)
 - práce s podzimmními plody

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD
 - orientace v čase – přítomnost
 - vlastní jméno a příjmení, jména kamarádů - procvičování
- SD
 - orientace v čase (minulost a budoucnost)
 - jména rodičů, sourozenců a adresa bydliště

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD
 - prostorová představivost – první, poslední
 - orientace v čase – pozorování znaků podzimu
- SD
 - prostorová představivost – první poslední
 - orientace v čase – roční období a dny v týdnu

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD
 - seznámení s Orffovými nástroji
 - zpěv písní s podzimmní tematikou
- SD
 - rytmizace a melodizace jednoduchých textů (Orffovy nástroje)
 - zpěv písní s podzimmní tematikou

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD - prohlubovat dodržování pravidel
- SD - chápat své pochybení a jeho odpovědnost za ně

DÍTĚ A SVĚT

- MD+SD - zásady bezpečného chování při vycházkách a pobytu na zahradě

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - průřezové téma - USPÁVÁNÍ ZEMĚ – akce pro děti s rodiči

8.3. Země malých brášek: (listopad)

Cíl měsíce: pochopení morálních a etických hodnot rodiny.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD
 - seznámení s částmi lidského těla
 - zvládnutí jednoduchých pohybových činností
 - procvičování jemné motoriky – korálky, špalíky aj.
- SD
 - správné pojmenování částí těla
 - kolektivní míčové hry
 - zdokonalování jemné motoriky – grafomotorická cvičení

DÍTĚ A PSYCHIKA

- MD
 - jednoduchá říkadla
 - pojmenování členů rodiny
- SD
 - analýza a syntéza říkadel
 - pojem – rodina
 - na základě vlastních zážitků, tvorba krátkého mluveného projevu

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD
 - seznámení s částmi lidské postavy (kresba, omalovánky)
 - základní tvary domu
- SD
 - vizuální vyjádření linie a tvaru
 - základní prvky lidské postavy

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD
 - znát jména rodičů popř. rodinných příslušníků
 - jednoduchá dramatizace
 - správné držení pastelky a hygiena při práci
- SD
 - rozlišení různých povolání, povolání rodičů
 - vyjádření jednoduchého textu pomocí dramatizace
 - správné držení tužky (nůžky příbor, lžíce)
 - bezpečnost při práci

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD
 - prostorová představivost – nahoře – dole
 - seznámení s různými tvary
- SD
 - prostorová představivost – nahoře – dole
 - seznámení s geom. tvarem – čtverec, kruh

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD
 - poslech písní
 - dechová cvičení
 - nácvik písně
- SD
 - poslech písní
 - nácvik písně
 - sluchové hádankové hry

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi
- moje rodina a jiné rodiny
- SD - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi
- multikulturní výchova

DÍTĚ A SVĚT

- MD - viditelné proměny v přírodě – padání listí – první sníh a mráz -pozorování
- NAŠE RODINA – odpoledne pro rodiče a děti
- SD - viditelné proměny v přírodě – padání listí – první sníh a mráz – pozorování,
pojmenování a vývoj – roční období
- NAŠE RODINA – odpoledne pro rodiče a děti

PROJEKTOVÝ DEN V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – průřezové téma – RODINA akce pro děti s rodiči

8.4. Vánoce na Zemi: (prosinec)

Cíl měsíce: vztah ke kultuře a odkazu minulých generací.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD - jednoduché pohybové hříčky
- spojení pohybu s hudbou – taneček
- oblékání v zimě
- SD - spojení pohybu s hudbou – tanečky
- jednoduchá dynamická cvičení
- oblékání a bezpečnost při zimních sportech

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- MD - říkadla a pohádky s vánoční tematikou
- artikulační a dechová cvičení
- nácvik pásma na VÁNOČNÍ BESÍDKU
- SD - porozumění textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- poznávání významu slov- vánoční tradice
- nácvik pásma na VÁNOČNÍ BESÍDKU

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD+ SD - výroba ozdob, řetězů, přáníček – procvičování jemné motoriky
- pečení a zdobení perníků

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD+SD - nácvik pásma na VÁNOČNÍ BESÍDKU radost druhým

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD - upevnění pojmu – bylo a pochopení pojmu – je
- upevnění pojmu – první – poslední
- SD - orientace v čase – roční období – zima
- opakování geom. tvarů – čtverec a kruh
- číselná řada 0 – 2

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD+SD - poslech a nácvik koled
- rozpoznání výrazových tempových a dynamických změn

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD+SD -tolerance, vstřícnost a mezilidské vztahy
- spolupráce ve skupině

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD+SD - vánoce a jejich odkaz
- EKOLOGIE- vánoční stromeček a příroda

VÁNOČNÍ BESÍDKA – AKCE PRO RODIČE A DĚTI

8.5. Zeměkoule pod sněhem: (leden)

Cíl měsíce: naučit děti správným stravovacím návykům a osvojit si dovednosti potřebné k podpoře zdraví.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD - relaxační cvičení
- zdravotní cvičení
- zimní sporty
- SD - relaxační cvičení
- rozvoj fyzické zdatnosti
- zimní sporty

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – JAZYK A ŘEČ

- MD - zvládnání jednoduchých hyg. návyků spojených s mluvou
- posílení obranyschopnosti organismu (význam ovoce a zeleniny)
- SD - zvládnání hyg. návyků spojených s mluvou (dech rychlost, frázování)
- znát co člověku pomáhá být zdravý a seznámení se s důsledky špatného živ. stylu
- posilování obranyschopnosti organismu
- dlouhé a krátké samohlásky (s pomocí neverbálních prvků)

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD+SD - zima, barvy zimy a vše, co s ní souvisí
- posilování jemné motoriky – špejle, rýže, mozaiky

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD - neverbální komunikace
- seznámení s pantomimou
- SD - upevňovat neverbální komunikaci pomocí dramatizace
- pantomimické ztvárnění (např. zvířat)

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD - prostorová představivost – více, méně
- pojmenování jednoduchých předmětů souvisejících se zdravou výživou
- SD - prostorová představivost
- číselná řada 0 – 5
- seznámení s trojúhelníkem
- upevnění pravo – levé orientace

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD - reakce na jednoduchý signál
- píšně se zimní tematikou
- rozlišovat – hlasitě x slabě
- SD - reakce na signál se změnou pohybu
- píšně se zimní tematikou
- rozlišení vysoký a nízký tón, hlasitě a slabě

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD - řešení konfliktu
- SD - vědět, že je více možností řešení konfliktu

DÍTĚ A SVĚT

- MD - zdravá výživa – seznamování (zdravé a nezdravé)
- SD - zdravá výživa -rozlišování zdravých a nezdravých potravin
- příprava dětí k zápisu do 1. třídy

8.6. – Země sportovců: (únor)

Cíl měsíce: podporovat růst, fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD - získávání pocitu jistoty při tělovýchovných činnostech
- MD+SD - spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech
- pohybové hry ve dvojicích a družstvech
- MD+SD - hry se sněhem, bobování , sáňkování a dodržování pravidel bezpečnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – JAZYK A ŘEČ

- MD - tvorba jednoduchých otázek
- gymnastika mluvidel
- SD - písmena na začátku slova
- rozšíření slovní zásoby
- zvládnutí základních hyg. návyků spojených se psaním a grafomotorická cvičení

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD - seznamování s netradičním materiálem – rozvoj fantazie – hlína , těsto, modurit
- pozorování a pomoc při přípravě na karneval – masky
- SD - samostatná práce s netradičním materiálem – rozvoj fantazie – hlína, těsto, modurit
- výroba masek a kostýmů na karneval

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD - jednoduchá dramatizace a pantomima – zimní sporty
- péče o vlastní osobní oblečení (skládání, uložení a rozlišení – mokré – suché)
- SD - jednoduché dramatické hříčky a etudy na téma zimní sporty
- udržování pořádku v osobních věcech

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD - umět pojmenovat bezprostředně vnímané jevy – zima, mráz, led, rampouchy aj.
- pojmy – malý a velký
- podle obrázku umět pojmenovat některé zimní sporty
- SD - opakování číselné řady 0-5
- opakování a upevňování geometrických tvarů
- pojem velký – malý, vysoký – nízký a další protiklady

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD - jednoduché pohybové hry s hudbou a hrou na tělo
- sluchové vjemy – rozlišení (hlasitě x potichu)
- SD - spojení pohybu s hudbou – tanečky – na lidové písně
- dynamické změny v proudu znějící hudby – potichu x nahlas
- opakování vysoké a nízké tóny
- hudební hádanky

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD - prohlubování vzájemných vztahů mezi dětmi
- dodržování pravidel při lehkých společenských hrách (pexeso, domino aj.)
- SD - důraz na ohleduplné a vstřícné chování k mladším dětem
- dodržování pravidel při lehkých společenských hrách (člověče, domino aj)

DÍTĚ A SVĚT

- MD - oblékání při zimních sportech – oblečení
- ochrana zdraví v zimním období
- montáž a demontáž při hře se stavebnicemi
- SD - ochranné pomůcky při zimních sportech
- ochrana zdraví při zimních sportech a bezpečnost
- skládání mozaiky dle návodu

SJEZD DĚDA PRADĚDA – AKCE PRO RODIČE A DĚTI DĚTSKÝ KARNEVAL

8.7. Pohádková zeměkoule: (březen)

Cíl měsíce: rozvoj a kultivace mravního i estetického citění, tříbení vkusu.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD - námětové hry s jarní tematikou
- protahovací cvičení
- jogové cviky zaměřené na dýchání
- SD - manipulace a hry s míčem
- seskoky
- kotoul vpřed
- kolektivní hry s míčem

DÍTĚ A PSYCHIKA – JAZYK A ŘEČ

- MD - aktivně se zapojovat do komunitního kruhu a dodržovat jeho pravidla
- pojmenování jednoduchých předmětů vizuálně vnímaných
- seznámení a povídání s loutkou
- SD - grafomotorická cvičení
- tvorba jednoduchých vět k obrázkům
- dějová a časová posloupnost
- odlišení pohádky od básně a říkadel

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD - rozvíjení světa fantazie – kresba, malba
- interpretace dle svých schopností – kresba, malba
- SD - různá vizuální obrazová vyjádření – kresba, malba dle vlastní fantazie
- práce s netradičním materiálem – loutky

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD - dramtizace pohádek – vstup do jednoduchých rolí
- SD - dramtizace pohádek – rozlišení a ztvárnění hlavních postav dané pohádky
- dramtizace
- seznámení a použití rekvizit

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD - seřazení předmětů podle velikosti a podle barvy

- SD - slova stejného významu
- seznámení s pokračováním číselné řady (0 – 10)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD - poslech melodií a písní z kreslených pohádek
- nácvik jednoduché melodie s pohádkovým námětem
- SD - poslech písní z filmových pohádek a dětských seriálů -sluchové rozlišení pohádkových postav
- nácvik písně s pohádkovým námětem

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD - dobro a zlo – rozlišení dobrého a špatného chování
- SD - dobro a zlo – abeceda slušného chování a dodržování jeho pravidel

DÍTĚ A SVĚT

- MD - jaro a měnící se příroda – pozorování
- péče o nenáročné rostliny
- SD - roční období – jaro – kalendář přírody
- péče o nenáročné rostliny
- mediální výchova

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – průřezové téma

PROJEKTOVÝ DEN V ZŠ

NÁVŠTĚVA DIVADLA

8.8. Jaro na zemi:(duben)

Cíl měsíce: rozvíjení kulturně-společenských postojů a návyku ve vztahu k EKOLOGII.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD - koordinace pohybu
- vést děti ke správné reakci ne předcvičování učitelky
- osvojení pohybu s hudbou
- SD - běh a chůze v přírodním terénu
- zařazení náročnějších prvků v pohybu s hudbou
- rozvíjení různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- MD - praktické naslouchání – zdvořilost, pozornost, soustředěnost a zaznamenat slyšené
- prohlubování kontaktů s ostatními dětmi
- SD - určování hlásky na začátku a na konci slova
- analýza verše - dotváření rýmu, slovní hříčky

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD - rozvoj fantazie a tvořivosti
- výroba velikonočních výrobků
- omalovánky s jarní tematikou
- SD - výroba náročnějších velikonočních výrobků
- skupinová práce – jarní tematika
- MD+SD - kresba křídou na chodník

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD - pozorování měnící se přírody
- úcta ke všemu živému

- SD- - určování znaků měnící se přírody
 - úcta ke všemu živému
 - poselství minulých generací – velikonoční zvyky a obyčeje

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD - rozvoj postřehu a pozornosti
 - spojování dvou stejných obrázků, puzzle
 SD - opakování čís. řad. 0 – 10
 - seznámení s prostorovými tvary

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD - hud. pohybové hry
 - písně s jarní tematikou
 SD - vést děti k sólovému zpěvu
 - hra na hudební nástroje

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD - pravidla společenského chování při stolování
 MD+SD - upěvňování – omluva, oslovení, pozdrav, prosba, vzkaz

DÍTĚ A SVĚT

- MD - seznamování – znaky jara, příroda, květiny, mláďata
 SD - rozlišování a třídění – znaky jara, příroda, květiny a mláďata

VELIKONOČNÍ TVOŘENÍ – AKCE PRO RODIČE A DĚTI PROJEKTOVÝ DEN V ZŠ ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – DEN ZEMĚ

8.9. Jezdíme si po zemi (květen).

Cíl měsíce: vytvořit vztah k obci, vlasti – místu kam patříme, bezpečnost v dopravě.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD - pohybové hry s jarní tematikou
 - bezpečnost při činnostech venku – průlezky, kolotoč, houpačky
 - seznamování s možnostmi tvoření v pískovišti
 SD - rozvíjení fantazie - tvoření z písku a přírodních materiálů
 - švihadla, míče – rozvíjení obratnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- MD - střídání mluvčího a posluchače
 - upenňování a opakování – omluva, oslovení, prosba
 - pojmenování obrazových textů
 SD - krátký a jednoduchý dialog
 - upevňování a opakování – vzkaz, zpráva, oznámení
 - tvořivá práce s obrazovým materiálem

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD - omalovánky s dopravní tematikou
 - výroba dárku ke DNI MATEK
 SD - semafor, dopravní značky
 - výroba dárku ke DNI MATEK

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD+SD - prohlubovat u dětí lásku k rodině, domovu a vesnici
 - projevovat kladný citový vztah k rodičům a sourozencům
 - podporovat sebedůvěru

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD - více x méně
 - vést děti k vyřazování věcí, které do skupiny nepatří
- SD - více, méně, stejně, rovná se
 - rozvoj logického myšlení – labyrinty

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD - dechová a sluchová cvičení
 - zvuky dopr. prostředků – poslech
 - písně s letní tematikou
- SD - dechová a sluchová cvičení
 - naslouchání a rozlišování různých zvuků
 - písně s letní tematikou

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- MD+SD - přiblížit dětem význam rodiny – mámy – narození nového života

DÍTĚ A SVĚT

- MD+SD - bezpečnost v dopravě – jízda na kole, koloběžce, kolečkových bruslích, ochranné pomůcky

8.10. Jedeme poznávat svět(červen).

Cíl měsíce: hodnocení vlastní práce, zpětná vazba a sebehodnocení.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- MD+SD - chůze v přírodním terénu
 - letní sporty
 - procvičování a zdolávání překážek – skákání, lezení, podlézání
 - kopaná, míčové hry, kuželky, panák aj.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- MD - dechové, sluchové, artikulační cvičení
- SD - rozvíjení vzájemného dialogu
 - logopedie – Brousek pro tvůj jazýček
 - slovní hry (slovní kopaná aj.)

POZNÁVÁNÍ A FANTAZIE

- MD+SD - volná malba s letní tematikou
 - volná malba dle přání dětí
 - malování křídami
 - příprava výzdoby na ROZLOČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

- MD+SD - posilovat radost dětí ze styku s ostatními dětmi a dospělými
 - rozvíjet kladný citový vztah k MŠ

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- MD - opakování probraných pojmů
- SD - opakování probraných pojmů

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- MD+SD - opakování naučených písní
 - hudebně – pohybové hry

- využívání Orffových nástrojů a hry na tělo

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

MD+SD - úcta k dospělým, starším lidem, stáří

DÍTĚ A SVĚT

MD+SD - příprava na AKADEMII
- příprava na ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY
- DEN DĚTÍ
- ŠKOLNÍ VÝLET

9. Pravidla pro evaluaci:

Vyhodnocování funkčnosti ŠVP (školního vzdělávacího programu) a jeho úspěšné (či neúspěšné) realizace budeme provádět následovně:

Sebeevaluace - každodenní hodnocení vlastní práce
- provádí každá z učitelek průběžně při realizaci RVP
- sleduje projevy chování, výtvary a výpovědi dětí
- krátce a stručně zapisuje do měsíčních plánů
- plnění - průběžně.

Odpovídá: Michaela Horáková, Vladislava Keilingová, Monika Novotná, Dagmar Lengsfeldová

Autoevaluace - vzájemné rozhovory učitelek, společný rozbor situací, hodnocení i samotnými
- dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností a další...
- plnění - průběžně

Odpovídá: Michaela Horáková, Vladislava Keilingová, Monika Novotná, Dagmar Lengsfeldová

Vyhodnocení - předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníci
na pedagogických poradách
- plnění - jednou měsíčně

Odpovídá: Michaela Horáková

Naslouchání - přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků
školy
- plnění – průběžně

Odpovídá: Michaela Horáková, Vladislava Keilingová, Monika Novotná, Dagmar Lengsfeldová

Ankety - rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích
- plnění – jednou měsíčně

Odpovídá: Horáková Michaela

Hospitace - vzájemné hospitace mezi učitelkami obou MŠ, hospitace vedení školy

Zpráva - analýza a hodnocení uplynulého roku ve “ Výroční zprávě “ – zprac. vedení školy
spolu s učitelkami MŠ

ČŠI - hodnocení ČŠI

- plnění – jednou měsíčně

Odpovídá: Horáková Michaela

Mgr. Leoš Sekanina, ředitel školy

Za Školskou radu: